

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Margretheskolen
<b>Adresse:</b>	Margrethevej 7, Gundsømagle, 4000 Roskilde.
<b>Tlf.:</b>	46318340
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:sfomargretheskolen@roskilde.dk">sfomargretheskolen@roskilde.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://margrethe-skolen.aula.dk/">https://margrethe-skolen.aula.dk/</a>
<b>Åbningstider:</b>	6:30-17:00
<b>Institutionsleder:</b>	Pædagogisk leder Morten Nylander

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	SFOen er fysisk opdelt i tre bygninger. Lokalerne er SFOéns egne, men benyttes lejlighedsvis af mindre grupper til undervisning i skoletiden. SFO Margretheskolen har gode fysiske rammer, ligger i naturskønne omgivelser og tæt på vandet. Vi har gode idrætsmuligheder med både udendørs boldbaner samt tilhørende hal og multirum. Vi benytter også svømmehal og andre kommunale tilbud i Roskilde kommune. Vi ligger tæt på Roskilde fjord og har muligheder for ture til skov, fjord, mose mv.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	130-170 børn	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-10 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Indskolingsbørn tilknyttet SFOen. Primært fra Gundsømagle by, men også fra Jyllinge og Gundsølille.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	På Margretheskolen bliver der overordnet arbejdet ud fra fire fokusområder. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unicef rettighedsskole. Margretheskolen er certificeret som Unicef rettighedsskole. <a href="https://www.unicef.dk/boern-skole/rettighedsskoler/">https://www.unicef.dk/boern-skole/rettighedsskoler/</a></li> <li>- Musik, Margretheskolen er udvalgt til at være en af Roskilde kommunes musik-by-strategi-skoler.</li> <li>- Idræt/bevægelse, vi har meget fokus på at få en stærkere profil i forhold til idræt og bevægelse. Vi har bl.a. et samarbejde med DGI og flere lokale idrætsforeninger.</li> <li>- Grønt flag, grøn skole. <a href="http://www.groentflag.dk/">http://www.groentflag.dk/</a></li> </ul>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	SFO Margretheskolen har som mål at videreudvikle børnenes selvværd, sociale kompetencer og ansvar.	

	Vi skal sikre at alle børn trives, lærer og udvikler sig ud fra egne forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der er generelt stort fokus på at styrke det tværfprofessionelle samarbejde på skolen. Man vil som studerende komme til at samarbejde med følgende faggrupper: Lærer, pædagoger, psykologer, socialrådgivere, tale/høre konsulenter, UU-vejledere, sundhedsplejerske, fysioterapeut m.fl.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 skoleleder</li> <li>- 1 viceskoleleder</li> <li>- 1 Pædagogisk leder</li> <li>- 1 adm.medarbejder</li> <li>- 1 adm.elev</li> <li>- 1 teknisk service medarbejder</li> <li>- 1 It-medarbejder</li> <li>- 30 lærere</li> <li>- 9 pædagoger</li> <li>- 5 pædagogmedhjælper</li> <li>- 1 pædagog studerende</li> <li>- 1 pau studerende</li> <li>- Ca. 5 vikarer</li> </ul> <p>Praktik ansvarlig: Morten Nylander, pæd.leder. Praktikvejleder: Pædagog Philip Jørgen Ditlefsen</p>	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> </ul>	Forbesøget aftales med den pæd.leder. Som med mindre andet er aftalt også tager den indledende dialog omkring forbesøget. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende forventes at have orienteret sig på skolen hjemmeside ifht praktikbeskrivelsen og generel info omkring skolen og SFOen.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogen omkring praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen kan på forbesøget drøftes med pæd.leder. Men som udgangspunkt skal det være en del af vejledningen.</li> <li>• Dialogen omkring gensidige forventninger tages af både pæd.leder ved forbesøget og vejlederen i forbindelse med den ugentlige vejledning.</li> <li>• Introduktion til praktikstedet varetages af enten pæd.leder eller vejleder.</li> <li>• De forskellige attester laves sammen med pæd.leder ved forbesøget.</li> <li>• Drøftelse af mål sker på først kommende vejledning efter opstart.</li> <li>• Den studerende mødeplan laves af pæd.leder i samarbejde med vejlederen.</li> </ul>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Institutionens vejleder står for introduktionen til SFO'en, hverdagens organisering og stedets kultur.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Såfremt der er bekymringer/problemer i praktikforløbet, vil vejlederne i samarbejde med den pæd.leder tage dialogen med den studerende og UCSJ.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>08.06.2020</p>

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

### Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante	Det vil ske i det daglige samarbejde imellem skole og SFO.

	aktører,	Den studerende vil møde forskellige kommunikations platforme i deres praktik og vil få mulighed for understøtte sin læring i det daglige pædagogiske arbejde.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Dette vil ske ved planlægning og deltagelse i undervisningen i skole regi samt i samarbejde med vejleder at planlægge og udføre understøttende undervisning.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Det vil ske under vejledningen, igennem iagttagelser og i arbejdet med den studerendes portfolio.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Dette vil ske ved planlægning og deltagelse, i undervisningen, i skole regi samt i det daglige pædagogiske arbejde i SFO'en. Den studerende vil i samråd med vejleder have mulighed for at byde ind på forskellige undervisnings opgaver i skolen og aktiviteter i SFO'en.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Dette vil ske igennem vejledningstimerne og den studerendes deltagelse i den daglige pædagogiske arbejde. Herunder teammøder, personalemøder, aktiviteter m.m.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Dette vil ske igennem det daglige pædagogiske arbejde og igennem vejleder.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Mødetid i SFO'en er mellem 6.30-17.00. Timer er fordelt i skole og SFO samt forberedelse. I månederne maj & juni forventes det, at den studerende er en del af maj-start for kommende skolebørn.		

<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>
<p>Ingen fast placering.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Den studerende vil modtage en 1 times vejledning om ugen. Hvor der er en dagsorden med relevant pædagogisk indhold. Det forventes at den studerende selv bringer sin portfolio mappe i spil under vejledningen samt bidrager med relevante emner til diskussion.</p>

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

### Læringsmål 5

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

### Læringsmål 6

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

### Læringsmål 7

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

### Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

<b>Dato for udtalelse</b>	
---------------------------	--

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske	Dette vil ske igennem vejledningstimerne og den studerendes deltagelse

fritidspædagogiske arbejde,	rammer for området,	i den daglige pædagogiske hverdag. Herunder teammøder, personalemøder, aktiviteter m.m.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Dette vil ske ved planlægning og deltagelse, i undervisningen, i skole regi samt i det daglige pædagogiske arbejde i SFO'en.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Dette vil ske igennem vejledningstimerne og den studerendes deltagelse i den daglige pædagogiske hverdag. Herunder teammøder, personalemøder, aktiviteter m.m.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Dette vil ske igennem vejledningstimerne og den studerendes deltagelse i den daglige pædagogiske hverdag. Herunder teammøder, personalemøder, aktiviteter m.m.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Dette vil ske igennem vejledningstimerne og den studerendes deltagelse i den daglige pædagogiske hverdag. Herunder teammøder, personalemøder, aktiviteter m.m.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Mødetid i SFO'en er mellem 6.30-17.00. Timer er fordelt i skole og SFO samt forberedelse. I månederne maj & juni forventes det, at den studerende er en del af maj-start for kommende skolebørn.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Ingen fast placering		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil modtage en 1 times vejledning om ugen. Hvor der er en dagsorden med relevant pædagogisk indhold.

Det forventes at den studerende selv bringer sin portfolio mappe i spil under vejledningen samt bidrager med relevante emner til diskussion.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	