



Margretheskolens handleplan for digitalisering 2018/19

Mål med digitalisering i folkeskolerne i Roskilde Kommune:

- Digital dannelse
- Understøttelse af undervisningen
- Understøtte professionelle læringsfællesskaber
- Understøtte samarbejde mellem skole og hjem

Indledende ord omkring digitalisering

"Digital dannelse handler (...) om at kunne anvende og opføre sig ordentligt med teknologi, erkende teknologiens rolle i vores fælles liv, forholde sig til udfordringer og deltage engageret i at forstå og handle i forhold til de muligheder og udfordringer teknologier giver for os i vores fællesskaber, i vores samfund og som individer."

Jeppe Bundsgaard, s. 12: "Digital dannelse", 2017

På Margretheskolen ønsker vi at give eleverne en grundig digital dannelse. Den digitale dannelse skal sikre, at elever gennemgår en udvikling, hvori de forholder sig aktivt til at finde, vurdere og bruge information på internettet samt være bevidste om, hvordan de selv og andre kommunikerer via teknologiske medier. Den digitale dannelse skal desuden give eleverne generelle kompetencer til at bruge de digitale midler, vi møder hverdagen; PC, tablets, smartphones samt relevante produktive programmer og apps. Skolen og forældrene har et fælles ansvar for at hjælpe eleverne i den rigtige retning.

De to aspekter af digital dannelse, der beskrives oven for, er afhængige af hinanden og spiller hver dag sammen i processen og udviklingen i den digitale dannelse.

Indsatser på Margretheskolen

Hardware og software:

Roskilde Kommunes 1:1 IT-løsning betyder, at vi alle, elever såvel som ansatte, har en digital enhed; en PC eller en iPad. På Margretheskolen har vi fra enhedsimplementeringens start haft fokus på at give medarbejderne medbestemmelse i udvælgelsen af, hvilket indhold, der skal være tilgængeligt på iPad'en; Apps og læringsportaler. Vi anser det for værende vigtigt, at medarbejderne har haft indflydelse på, hvilke Apps der bruges i undervisningen, da det medvirker til, at de rent faktisk bliver brugt. På Margretheskolen forsøger vi at skelne imellem brugen af træningsapps og brugen af produktionsapps. Vi forsøger at bruge de to slags Apps, så deres forcer kommer i spil på de bedste vis i forhold til elevernes læring. En produktionsapp, vi er særligt glade for er eksempelvis "Book Creator", hvor eleverne kan skabe digitale bøger.

På PC'en arbejder vi i Office365, som giver elever og ansatte rig mulighed for at samarbejde om projekter og opgaver på kryds og tværs; elev-elev, medarbejder-medarbejder, elev-medarbejder, medarbejder-elev.

Office365 er et stort univers og vi har på nuværende tidspunkt fokus på, hvordan vi benytter OneDrive og SharePoint bedst muligt i vores skole- og arbejdsdag.

Det er ambitionen, at vi åbner op for dette Office365 univers, lidt efter lidt. OneNote bliver eksempelvis allerede nu brugt blandt flere medarbejdere, både sammen med kolleger og elever.

MinUddannelse:

På Margretheskolen er vi i fuld gang med implementeringen af MinUddannelse. Vi har en gruppe af superbrugere, som sammen udfærdiger en plan med mål og delmål, hvori vi har fokus på en implementering, som giver medarbejderne mulighed for løbende at få arbejdet platformen ind i en meningsfuld hverdag.

Den lokale implementeringsplan rummer mål for januar 2019 og juni 2019. Mål, som forholder sig til årsplaner, forløb, synlighed for elever og forældre samt brugen af de forenklede fælles mål.

Kompetencer:

For at styrke medarbejdernes kompetencer i brugen af iPad, får vi løbende besøg af KOMPAS, hvis konsulenter giver os en indføring i, hvordan iPad'en kan bruges til at skabe

god undervisning. Lige så vigtigt bliver vi klædt på til at forholde os kritisk til, hvornår det giver mening at bruge iPad'en i undervisningen og hvornår det formentlig ikke giver mening. Styrkelsen af medarbejdernes kompetencer har en positiv indvirkning på, hvordan eleverne bruger og forstår iPad'en som et seriøst arbejdsværktøj i en alsidig skoledag. Eleverne bliver inspireret af undervisere, som kan introducere dem for en spændende og lærerig sti, hvor iPad'en løfter elevernes læringsoplevelser og produktioner.

Vi ønsker som tidligere nævnt gradvist at indføre elever og medarbejdere til Office365-universet. Vi samarbejder med skoler i vores nærområde om at afholde kurser, som skaber superbrugere blandt medarbejderne. Disse superbrugere, har selv meldt sig, så vi sikrer os, at vi får nogle superbrugere, som brænder for det videre arbejde med Office365.

I læringscentret er åbningstiderne blevet udvidet, sådan at IT-supporter og læringsvejleder i udvidet omfang kan stå til rådighed, når der er spændende digitale værktøjer og læringsplatforme, der skal introduceres til elever.

Det fysiske rammer i læringscentret er ligeledes ved at blive indrettet med fokus på, at eleverne skal kunne modtage undervisning i større grupper samt elever og medarbejdere skal kunne fremvise produktioner og øvrigt indhold. Det er nu muligt trådløst at projektere PC og iPad skærm. Dette styrker mulighederne for en dynamisk undervisning, hvor underviseren eller de elever der fremviser ikke er bundet fysisk af en ledning.

Fra iPad til PC:

Vi har siden kommunens indføring af 1:1 IT-løsningen oplevet forskelligheden i, hvad iPad'en og PC'en kan. iPad'ens force er at understøtte de intuitive arbejds- og læreprocessor, der ofte opstår når man arbejder med multimedier. PC'en er meget effektiv når der skal laves større faglige projekter, hvor det er en fordel at kunne finde information hurtigt og effektivt samt dele information og filer i gruppearbejder og lignende. Desuden er PC'en værdifuld i skriveprocessen.

Da første hold elever fik vekslet iPads til PC'er, så vi her på skolen en generel usikkerhed hos eleverne samt et manglende kendskab til PC-enheden. Det gik op for os, at vi i dag har at gøre med "generation iPad", formentlig forstærket af, at det er den første enhed de møder, når de starter i skole; dog er det formentligt ikke første gang at de møder denne enhed.

Vi ser det som en vigtig del af skiftet fra iPad til PC, at eleverne præsenteres for workshops, som understøtter elevernes brug af PC. Både i forhold til at vide, hvordan man behandler sin enhed bedst, hvilken knap, der gør hvad og hvordan man kan bruge diverse programmer og apps – sidstnævnte er også efterspurgt af personalet.

Vi arbejder på rammesætning for, hvordan både elever og lærere fildeler med hinanden. Her søger vi Office365-vejen, selv om SkoleIntra i høj grad stadig bliver brugt til dette formål.

Skoleporten:

Margretheskolens skoleport er gennemgået en større revidering og sortering af information. Det skal være let og gennemskueligt for forældre og lærere at finde relevante informationer om skolen. Der arbejdes løbende med indholdet på skoleporten, bl.a. skolebestyrelsens muligheder for at dele information denne vej.

Informationsskærme:

Vi har på Margretheskolen 3 infoskærme på skolens gangareal. Infoskærmene viser alt fra skemaændringer, fødselsdag og billeder af elevkursioner, til information om SFO-aktiviteter og informationer om kommende elevkursioner.

Digital trivsel:

På Margretheskolen arbejder vi med digital trivsel. I løbet af det sidste skoleår har vores kolleger i klubregi, med uddannelse i formidling af emner, haft forløb omkring digital trivsel.

Hver årgang fra 4.-9. har haft to lektioners undervisning, hvor de har arbejdet med blandt andet god kommunikation på sociale medier, digital mobning, billeddeling, grooming, lovgivning og rettigheder, faresignaler på nettet, Apps og deres gode og mindre gode sider og privatlivsindstillinger. Alle sammen emner, som skal give eleverne en bevidsthed om, hvordan de bedst forholder sig til egen og andres rolle for at skabe digital trivsel.

I indeværende skoleår følges der op på indsatsen og undervisningen udvides, hvor eleverne fra 4.-7. årgang skal igennem tre forskellige moduler (6. lektioners varighed).

Digital støtte:

Elever, der har brug for digital støtte i forhold til læsning, skrivning og generel opgaveløsning tilgodeses på Margretheskolen med kommunens 1:1-løsning og undervisning i brug af støtteprogrammerne CD-ord og IntoWords. Mette Eriksen har holdt et inspirerende "hands-on"-oplæg omkring brugen af IntoWords direkte i Chrome-browseren på PC for hele personalegruppen. Et værktøj, der understøtter elevers arbejde og læring i det daglige. Oplægget bruges som afsæt for løbende uddybende workshops for både elever og personale.

Margretheskolens plan for digitalisering i skoleåret 2018 / 19

<i>Mål med digitalisering i folkeskolerne i Roskilde Kommune</i>	<i>Margretheskolens primære indsatser i skoleåret 18/19</i>	<i>Hvilke mål skal indsatserne indfri/føre til?</i>
Digital dannelse	Undervisningsforløb omkring digital trivsel; sociale medier, kommunikation på nettet, digital mobning, faresignaler, billeddeling mv.	Digital trivsel, dannelse og sikkerhed
Understøttelse af undervisningen	Klasser og enkelte elever deltager i workshops omhandlende brugen af forskellig digitale læringsunderstøttende midler. Efteruddannelse af ansatte, som skal give dem værktøjer til at lade digitale midler, få en understøttende rolle i undervisningen.	Elever og ansatte skal være kompetente brugere af PC og iPad samt tilhørende programmer.
Understøtte professionelle læringsfællesskaber	Læringscentret er under en løbende opgradering, som understøtter præsentations- og formidlingsmuligheder.	Understøttelse af digital formidling og it-baserede arbejdsgange.
Understøtte samarbejde mellem skole og hjem	Sortering af information på skoleporten. Installation af informationsskærme, som oplyser om det daglige liv i skolens forskellige afdelinger. Implementering af MinUddannelse.	Opnåelse af stor synlighed og tydelighed.